

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES  
“A C A T L Á N”**

**DIVISIÓN DEL SISTEMA UNIVERSIDAD ABIERTA,  
EDUCACIÓN CONTINUA Y A DISTANCIA**

**LICENCIATURA EN ENSEÑANZA DE  
(ALEMÁN) (ESPAÑOL) (FRANCÉS) (INGLÉS) (ITALIANO)  
COMO LENGUA EXTRANJERA**

**PROGRAMA DE ASIGNATURA**

<b>ÁREA:</b> SISTEMA Y USO DE LA LENGUA	
<b>ASIGNATURA:</b> PSICOLINGÜÍSTICA	
<b>CLAVE:</b>	
<b>MODALIDAD:</b> CURSO	
<b>CARÁCTER:</b> OBLIGATORIA	<b>UBICACIÓN:</b> CUARTO SEMESTRE

**HORAS**

<b>TIPO</b>	<b>SEMANA/SEMESTRE</b>
<b>TEÓRICAS:</b>	<b>5</b>
<b>PRÁCTICAS:</b> (Laboratorio, taller, prácticas externas)	
<b>TOTAL:</b>	<b>5</b>
<b>CRÉDITOS:</b>	<b>10 (DIEZ)</b>

**S E R I A C I Ó N**

<b>ASIGNATURA ANTECEDENTE:</b>	Ninguna
<b>ASIGNATURA CONSECUENTE:</b>	Ninguna

## OBJETIVOS GENERALES:

Al finalizar el estudio de los contenidos previstos en el programa de la asignatura Psicolingüística, los estudiantes deben estar en condiciones de:

1. Identificar y definir el objeto de estudio de la psicolingüística, su evolución como ciencia y las áreas de investigación relacionadas con la enseñanza de lenguas.
2. Seleccionar la metodología adecuada y diseñar los materiales didácticos para casos específicos, con base en una teoría de aprendizaje de lenguas acorde con el público al que están dirigidos.
3. Planear y evaluar críticamente su desempeño docente con base en el conocimiento de los factores que afectan los procesos de adquisición y aprendizaje de la lengua materna y de una segunda lengua.

CONTENIDOS	OBJETIVOS PARTICULARES
<b>I</b> <b>INTRODUCCIÓN A LA PSICOLINGÜÍSTICA</b>  -Antecedentes. -Objeto de estudio. -Evolución como ciencia. -Áreas de investigación.	Identificar los conceptos fundamentales de la psicolingüística e identificar su objeto de estudio. Examinar su evolución como ciencia e identificar las áreas de investigación relacionadas con la enseñanza de lenguas.
<b>II</b> <b>ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE HUMANO</b>  -Etapas de la adquisición del lenguaje en el niño según R. Fowler y J. Aitchison. -Teorías innatista y empirista. -Teoría del período crítico y la conducta biológicamente programada. -Aprendizaje de la lectura y el rol de la escritura.	Dominar los conceptos básicos y etapas de las teorías de adquisición de la lengua materna. Identificar los procesos en el desarrollo biológico que favorecen la adquisición del lenguaje. Examinar diferentes teorías sobre la adquisición de la lengua materna.

CONTENIDOS	OBJETIVOS PARTICULARES
<p><b>III</b>  <b>ADQUISICIÓN Y APRENDIZAJE DE UNA SEGUNDA LENGUA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Diferencias entre los procesos de adquisición y de aprendizaje.</li> <li>-Modelos de aprendizaje de una segunda lengua.</li> <li>-Teorías de aprendizaje de una segunda lengua. Contraste y comparación entre los procesos de adquisición de primera y segunda lengua.</li> <li>-Nivel cognitivo.</li> <li>-Nivel afectivo.</li> <li>-Nivel lingüístico.</li> </ul>	<p>Examinar las teorías e hipótesis principales de aprendizaje de una segunda lengua.  Comparar y contrastar los procesos de adquisición y de aprendizaje de la segunda lengua.</p>
<p><b>IV</b>  <b>FACTORES QUE INCIDEN EN EL APRENDIZAJE DE UNA SEGUNDA LENGUA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Afectivos. <ul style="list-style-type: none"> <li>-Personalidad.</li> <li>-Actitud.</li> <li>-Motivación.</li> </ul> </li> <li>-Cognoscitivos. <ul style="list-style-type: none"> <li>-Aptitud.</li> <li>-Estilos de aprendizaje</li> <li>-Estrategias de aprendizaje.</li> <li>-Percepción.</li> <li>-Memoria.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Analizar las diferencias individuales tanto afectivas como cognoscitivas que inciden en el aprendizaje de una segunda lengua y su implicación en la enseñanza de lenguas.</p>

### **SUGERENCIAS DIDÁCTICAS:**

Lectura crítica de las obras de consulta.  
Resolución de cuestionarios.  
Fichas de resumen.  
Elaboración de resúmenes.  
Confrontación de conceptos.  
Elaboración de cuadros sinópticos.  
Solución de tareas.  
Análisis de casos y resolución de problemas.

### **SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN:**

Tareas específicas señaladas en el material.  
Trabajos solicitados por el profesor.  
Exámenes parciales.  
Examen final.

### **PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA O MÓDULO:**

Además del **PERFIL DESEABLE DEL DOCENTE**, ya descrito, se recomienda que el profesor de esta asignatura tenga licenciatura o posgrado en **lingüística, letras, enseñanza de idiomas, psicología o estudios afines a esta área.**

## BIBLIOGRAFÍA

### BÁSICA Y DE CONSULTA:

- AITCHISON, J. (1977) *The articulate mammal*. New York: Universe Books.
- ALLEN, P. y Bashore, T. (1995) *Age differences in word and language processing*. New York: Elsevier.
- ARDILA, A. y Ostrosky, F. (1988) *Lenguaje oral y escrito*. México: Trillas.
- BROWN, H. (1980) *Principles of language learning and teaching*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- BURT, M. et al. (eds.) (1977) *Viewpoints on English as a second language*. New York: Regents.
- CARON, J. (1992) *An introduction to psycholinguistics*. New York: Harvester Wheatsheaf.
- ELLIS, R. (1985) *Understanding second language acquisition*. Oxford: Oxford University Press.
- ESTARELLAS, J. (1971) *La psicolingüística y la enseñanza de los idiomas extranjeros*. Madrid: Anaya.
- FOWLER, R. (1978) *El aprendizaje del lenguaje*. México: Nueva Imagen.
- FROMKIN, V. & RODMAN, R. (1983) *An introduction to language*. New York: CBS College Publishing.
- GARMAN, M. (1990) *Psycholinguistics*. New York: Cambridge University Press.
- GLEASON, J. (1997) *The development of language*. Boston: Allyn and Bacon.
- GLEITMAN, H. (1983) *Basic Psychology*. New York: Norton.
- GREENE, J. y Coulson, M. (1995) *Language understanding: current issues* Buckingham: Open University Press.
- HALLIDAY, M. (1973) *Explorations in the functions of language*. Wheeling, Illinois: Whithall.
- KESS, J. (1992) *Psycholinguistics: psychology, linguistics and study of natural language*. Philadelphia: John Benjamins.

KRASHEN, S. (1981) *Second language acquisition and second language learning*. New York: Pergamon.

LENNEBERG, E. (1975) *Fundamentos biológicos del lenguaje*. Madrid: Alianza.

LINCHEC, J. (1990) *Psicolingüística y pedagogía de los idiomas*. Barcelona: Planeta.

LÓPEZ GARCÍA, A. (1988) *La Psicolingüística*. Madrid: Síntesis.

SLAMA-CAZACU, T. (1973) *Introduction to Psycholinguistics*. Rumania: Mouton.

TITONE, R. (1976) *Psicolingüística aplicada*. Buenos Aires: Kapelusz.

### **COMPLEMENTARIA:**

BROWN, H. (1995) *Readings on second language acquisition*. New York: Prentice Hall Regents.

GAONACH, D. (1987) *Théories d'apprentissage et acquisition d'une langue étrangère*. París: Hatier-Credif.

GALPERIN, P. Y. (1979) *Introducción a la psicología. Un enfoque didáctico*. México: Pablo del Río Editor.

LIGHTBROWN, P. y Spada, L. (1995) *How languages are learned*. Oxford: Oxford University Press.

LURIA, A. R. (1984) *Conciencia y lenguaje*. Madrid: Visos libros.

RICHARDS, J. (1977) *Error analysis*. London: Longman.

RIVERS, W. (1983) *Communicating naturally in a second language*. Cambridge: Cambridge University Press.

SLOBIN, D. (1974) *Introducción a la Psicolingüística*. Buenos Aires: Paidós.

VIGOTSKI, L. S. (1993) *Obras Escogidas en 5 tomos*. Madrid: Visos Libros.

### **SUGERIDA EN ALEMÁN:**

BUTZKAMM, W. (1989) Psycholinguistik des Fremdsprachenunterrichts. Tübingen: Francke.

DIETRICH, R. (2002) Psycholinguistik. Stuttgart: Metzler.

FRANCHESCHINI, R. (2003) Gehirn und Sprache. Psycho- und Neurolinguistische Ansätze. Neuchâtel: UP Neuchâtel.

HERRMANN, T. (1985) Allgemeine Sprachpsychologie. Grundlagen und Probleme, München: Urban & Schwarzenberg.

RICHTER, R. (1998) „Interkulturelles Lernen im DaF-Unterricht am Beispiel von `Sichtwechsel neu`, `Spielarten` und `Elementen`“. In: Deutsch als Fremdsprache Nr.35, S.45-51.

RICKHEIT, G. (2003) Psycholinguistik: ein internationales Handbuch. Berlin: De Gruyter.

TSCHIRNER, E. (1995) „Theorie und Praxis des Natural Approach in den 90er Jahren“ In: Deutsch als Fremdsprache Nr.32/1, S.3-11.

WODE, H. (1993) Einführung in die Psycholinguistik. Ismaning: Hueber.

### **SUGERIDA EN FRANCÉS:**

BRONCKART, J-P. (1977) *Théories du langage, une introduction critique*. Bruxelles: Mardaga.

BRUNER J. S. (1989) *Le développement de l'enfant: savoir faire, savoir dire*. Paris: P.U.F.

CARON, J. (1989) *Précis de psycholinguistique*. Paris: PUF.

MEHLER, J. et DUPOUX, E. (1990) *Naître humain*. Paris: O. Jacob.

PIAGET, J. - (1989) *Le langage et la pensée chez l'enfant*. Reimpression. Paris: Delachaux et Niestlé.

SINCLAIR de ZWART, H. (1967) *Acquisition du langage et développement de la pensée sous-systèmes linguistiques et opérations concrètes*. Paris: Dunod.

TRAN-THONG, T. (1976) Reimpression *Stades et concept de stade de développement de l'enfant dans la psychologie contemporaine*. Paris: Vrin.

VYGOTSKI L. S. (1985). *Pensée et Langage*. Tr. fr. Paris: Éditions Sociales.



### **SUGERIDA EN INGLÉS:**

- GARMAN, M. (1990) *Psycholinguistics*. Cambridge:CUP.
- GARNHAM, A. (1985) *Psycholinguistics: Central Topics*. London: Routledge.
- GOODLUCK, H. (1991) *Language Acquisition: A Linguistic Introduction*. Oxford: Blackwell.
- LARSEN-FREEMAN, D. y M. LONG(1990) *An Introduction to Second Language Acquisition Research*. London:Longman.
- LEONTIEV, A. (1981) Ed. C.V. James. *Psychology and the Language Learning Process*. Oxford: Pergamon.
- McNEILL, D. (1987) *Psycholinguistics: A New Approach*. NY: Harper + Rowe.

### **SUGERIDA EN ITALIANO:**

- AITCHISON, J. (1980) *Mammifero verbalizzante. Una introduzione alla psicolinguistica (II)* trad. di G. Mininni. Roma: Armando Editore.
- BETTONI, C. (2001) *Imparare un'altra lingua*. Roma-Bari: Laterza.
- LEONTIEV, A. A. (1972) *Psicolinguistica*. Roma: Editori Riuniti.
- McNEILL, D. (1976) *Acquisizione del linguaggio. Introduzione alla psicolinguistica evolutiva*. Roma: Armando Editore.
- PALLOTTI, G. (1998) *La Seconda Lingua*. Milano: Strumenti Bompiani.
- SLAMA CAZACU, T. (1973) *Introduzione alla psicolinguistica*. Bologna: Zanichelli.
- TITONE, R. (a cura di) (1981) *Avamposti della psicolinguistica applicata* VoL. I: *Orientamenti epistemologici e proposte teoriche*. VoL. II: *Apprendimento delle lingue e psicolinguistica differenziale*. Perugia: Guerra.
- TITONE, R. (1983) *Psicolinguistica applicata. Introduzione psicologica alla didattica delle lingue*. Perugia: Guerra.
- TITONE, R. (2000) [Problemi di psicopedagogia del linguaggio. Dalla psicolinguistica alla glottodidattica](#). Perugia: Guerra.